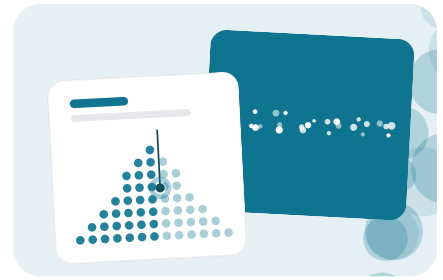


Evaluación Neuropsicológica de Cribado

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



Informe de ejemplo · datos sintéticos. Este ejemplo lo generó el motor de informes de Neuropsych a partir de resultados de tests y respuestas al cuestionario sintéticos. No describe a una persona real y no es un diagnóstico.

ID DE PARTICIPANTE
Ejemplo sintético

EDAD
29 años

SEXO
No indicado

IDIOMA DEL INFORME
Español

FECHA DEL INFORME
20 de octubre de 2026

ID DEL INFORME
NP-512612CEA5

CUESTIONARIO
COMPLETADO
**28 de septiembre de
2026**

PRUEBAS INCLUIDAS
33

Este informe relaciona tus respuestas y resultados con criterios diagnósticos publicados para mostrar qué está respaldado y qué no. No es un diagnóstico.



Batería completa: completaste los 33 tests, así que cada parte de este informe se basa en tu perfil completo.

1 Tus resultados en breve

Tus respuestas y resultados coinciden en parte con el patrón que los profesionales buscan en la discalculia. Esto es lo central de tu informe y responde a tu pregunta sobre los números cotidianos. Lo que más pesa es tu sentido de la cantidad. Juzgar qué grupo de puntos tiene más sin contar y situar números en una recta quedaron entre el 1% más bajo para tu edad. Esto puede hacer difícil saber de un vistazo si un precio, una factura o un horario tienen sentido. Encaja con lo que nos contaste: te cuesta incluso después de comprobarlo. Al mismo tiempo, tienes dos puntos fuertes reales. Encuentras palabras con mucha rapidez. Además, tu capacidad de retener información mientras haces otra cosa está en el cuarto más alto para tu edad. Para empezar, prueba «Pon el dinero rutinario en piloto automático», porque pediste ayuda con precios, facturas y presupuestos y lo primero que quieres facilitar es gestionar el dinero. Después, prueba «Construye los resultados a partir de anclas», porque nos dijiste que vuelves a calcular resultados como 6×7 con pasos o contando. Te conviene una evaluación formal si quieres un diagnóstico o adaptaciones en el trabajo o los estudios.

Condiciones de las pruebas: no hay dudas sobre estos resultados.

2 Hallazgos clave

1. Tus respuestas y tus tareas numéricas apuntan en la misma dirección. Describiste «Vuelvo a calcularla con pasos o contando», «Estimar cantidades o saber qué número es mayor» y «Me cuesta incluso después de comprobarlo». En las pruebas, tu precisión al situar números en una recta y tu sentido de la cantidad estuvieron entre el 1% más bajo para tu edad. Errores mayores sugieren una recta numérica mental menos precisa, lo que puede afectar a estimar, redondear y juzgar si un resultado es razonable. «Construye los resultados a partir de anclas», en tu plan, está pensado para esto.
2. 2 de tus 12 pruebas con normas por edad estuvieron en el rango bajo (por debajo del percentil 9). 2 de ellas quedaron por debajo del percentil 2. Tener algunas puntuaciones bajas es normal en adultos sanos ^[1]. Un modelo estadístico de adultos sanos estima que solo alrededor de 5 de cada 100 adultos que hacen este número de pruebas tendrían 2 o más resultados por debajo del percentil 2, así que es poco probable que se deba solo al azar.
3. Tu rapidez para encontrar palabras estuvo aproximadamente entre el 10% más alto y tu capacidad de retener información mientras haces otra cosa estuvo en el cuarto más alto para tu edad. Fueron tus resultados más fuertes. Tu rapidez para encontrar palabras es un punto fuerte: prueba a aprovecharla hablando la tarea en voz alta o enumerando opciones antes de elegir.

3 Tu plan

Estos pasos se eligieron a partir de tus respuestas y resultados. Empieza por los dos primeros y usa el experimento de dos semanas para ver qué te ayuda.

Empieza por aquí

1. Pon el dinero rutinario en piloto automático Basado en la práctica

Una rutina habitual que no se ha probado por sí sola.

- a. Domicilia los pagos fijos, como el alquiler y los suministros.
- b. Usa una sola aplicación de presupuesto, o las alertas de tu banco para saldo bajo y pagos grandes.
- c. Una vez por semana, dedica 10 minutos a revisar lo que ha salido.
- d. Deja un pequeño colchón en la cuenta para que un error no te cueste comisiones.

POR QUÉ ENCAJA CONTIGO Pediste ayuda con precios, facturas y presupuestos, y gestionar el dinero es lo primero que quieres facilitar, así que automatizar los pagos fijos quita de tu día muchos cálculos que hoy te cuesta comprobar. Es una rutina habitual que no se ha probado por sí sola, pero encaja con lo que describes.

COMPROBACIÓN A LAS DOS SEMANAS Tras dos semanas, cuenta los pagos con retraso o las sorpresas en tu extracto.

2. Construye los resultados a partir de anclas Evidencia moderada

Se ha estudiado sobre todo en niños y estudiantes ^[2].

- a. Aprende primero los resultados ancla: las tablas del 2, del 5 y del 10 y los cuadrados (3×3, 4×4, etc.).
- b. Deduce sus vecinos a partir de ellos; por ejemplo, $7 \times 8 = 7 \times 10 - 7 \times 2$.
- c. Practica 5 minutos al día diciendo cada paso en voz alta.

POR QUÉ ENCAJA CONTIGO Nos dijiste que vuelves a calcular resultados como 6×7 con pasos o contando, y unas pocas anclas seguras, como 5×7 , te dan un punto de partida corto en lugar de empezar desde cero. Se ha estudiado sobre todo en niños y estudiantes ^[2], así que tómallo como algo razonable para probar, no como algo demostrado en adultos.

COMPROBACIÓN A LAS DOS SEMANAS Tras dos semanas, cronométrate con 10 resultados que antes reconstruías contando.

3. Practica solo los resultados que usas Evidencia moderada

Se ha estudiado sobre todo en niños y estudiantes ^[2, 3].

- Haz una lista de 10 a 20 resultados que de verdad necesitas, como precios, propinas o las tablas que más usas.
- Ponlos en tarjetas o en una aplicación de tarjetas que espacie los repasos.
- Practica 5 minutos al día: responde de memoria antes de comprobar.
- Busca primero acertar; la rapidez llega después.

POR QUÉ ENCAJA CONTIGO Como reconstruyes los resultados contando, practicar solo los pocos que usas de verdad, en sesiones cortas y repartidas en el tiempo, puede convertirlos en recuerdos directos. La práctica de recuperación ayuda a fijar lo aprendido ^[3], aunque para hechos numéricos se ha estudiado sobre todo en niños y estudiantes ^[2].

COMPROBACIÓN A LAS DOS SEMANAS Tras dos semanas, cuenta cuántos resultados de tu lista respondes de memoria.

4. Baja la presión alrededor de los números Evidencia moderada

Estudios breves, sobre todo con estudiantes ^[4, 5].

- Antes de una tarea con números que te preocupe, dedica de 5 a 10 minutos a escribir libremente sobre esa preocupación.
- Al principio, practica las tareas con números sin límite de tiempo.
- Haz tareas pequeñas con números a menudo, en lugar de dejarlas hasta que se acumulen.

POR QUÉ ENCAJA CONTIGO Nos contaste que los números te pesan sobre todo si te observan o tienes prisa, así que bajar esa presión, por ejemplo pidiendo un momento o usando la calculadora sin dar explicaciones, ataca justo esa parte. La ansiedad ante las matemáticas puede restar rendimiento ^[5], y las pruebas de estas técnicas vienen de estudios breves, sobre todo con estudiantes ^[4].

COMPROBACIÓN A LAS DOS SEMANAS Tras dos semanas, puntúa de 1 a 5 tu preocupación antes de cada tarea con números y mira cómo cambia.

También útil

1. Estima, calcula y compara Basado en la práctica

Una rutina habitual que no se ha probado por sí sola.

Redondea cada número y escribe primero una estimación rápida. Por ejemplo, $38 + 47$ pasa a ser $40 + 50$, así que el resultado debería rondar 90. Después calcula con una calculadora que muestre el historial. Compara las dos cifras. Si están muy lejos, revisa lo que tecleaste.

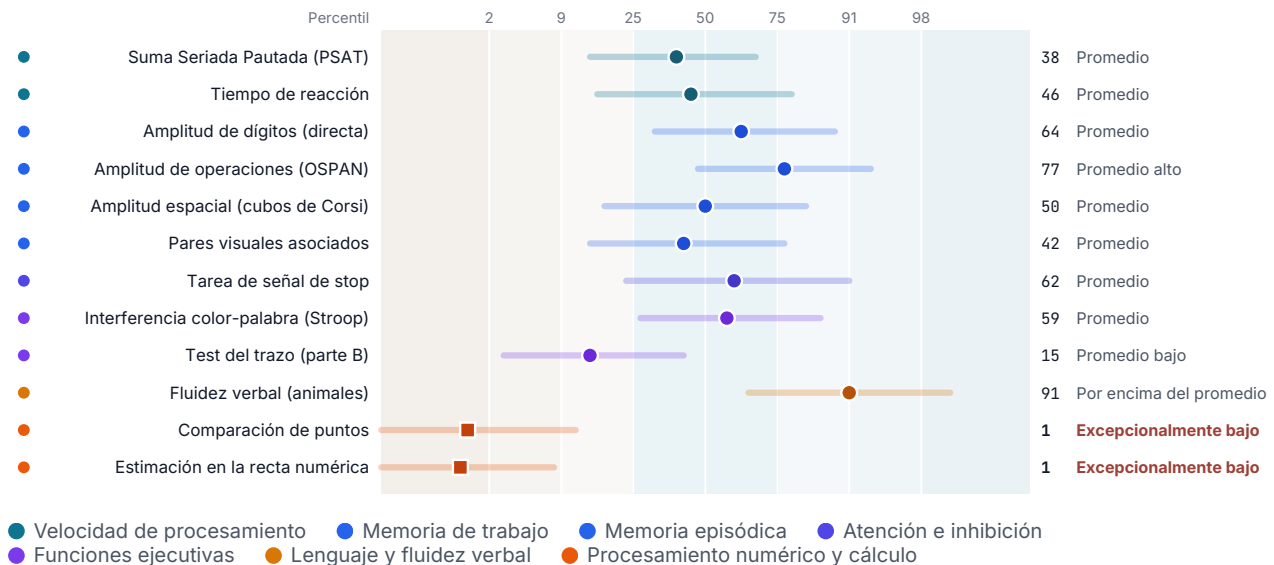
Haz un experimento de dos semanas Evidencia moderada

^[6]

Elige los 2 primeros puntos de tu plan. Cada día, dedica 1 minuto a puntuar de 1 a 5 las situaciones en las que quieres ayuda. Tras dos semanas, compara la primera semana con la segunda. Quédate con lo que funcionó, deja lo que no y añade el siguiente punto.

4 Tu perfil cognitivo

Tus resultados comparados con adultos de tu edad



Cada punto es un percentil; la barra muestra el rango del 90 % esperable por error de medida. Las bandas sombreadas son los descriptores de la AACN.

Equivalente en texto: Suma Seriada Pautada (PSAT): percentil 38, Promedio; Tiempo de reacción: percentil 46, Promedio; Amplitud de dígitos (directa): percentil 64, Promedio; Amplitud de operaciones (OSPAN): percentil 77, Promedio alto; Amplitud espacial (cubos de Corsi): percentil 50, Promedio; Pares visuales asociados: percentil 42, Promedio; Tarea de señal de stop: percentil 62, Promedio; Interferencia color-palabra (Stroop): percentil 59, Promedio; Test del trazo (parte B): percentil 15, Promedio bajo; Fluidez verbal (animales): percentil 91, Por encima del promedio; Comparación de puntos: percentil 1, Excepcionalmente bajo; Estimación en la recta numérica: percentil 1, Excepcionalmente bajo

Velocidad de procesamiento

Suma Seriada Pautada (PSAT), Sustitución de dígitos y símbolos (DSST), Tiempo de reacción

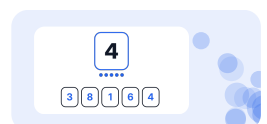
Tu velocidad para captar información sencilla y responder es sólida y pareja. Tu velocidad de reacción y tu precisión en la suma mental pautada quedaron ambas en el tercio central para tu edad. En el día a día, esto significa que responder mensajes o trabajar con plazos no suele ser donde se te complica el día. Puedes apoyarte en ello: cuando tengas una tarea con números y prisa, haz primero rápido la parte sin números y deja el cálculo para un momento tranquilo, con calculadora.



Memoria de trabajo

Amplitud de dígitos (directa), Amplitud de operaciones (OSPAN), Amplitud espacial (cubos de Corsi), N-back (2-back)

Retener información mientras haces otra cosa es uno de tus puntos fuertes. Tu capacidad de retener información mientras haces otra cosa está en el cuarto más alto para tu edad. Tu memoria para dígitos quedó en el tercio central, igual que tu memoria para posiciones. Esto puede ayudarte a seguir instrucciones de varios pasos sin perder el hilo. Aprovechalo así: mientras escribes cada paso de un cálculo por separado, como nos dijiste que te ayuda, guarda en mente el subtotal y para qué lo necesitas, en lugar de intentar sentir si el número es grande o pequeño.



Memoria episódica

[Lista de palabras](#), [Pares visuales asociados](#)

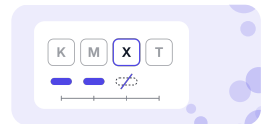
Aprender cosas nuevas y recordarlas después es un área pareja para ti. Tu memoria para parejas de imágenes quedó en el tercio central para tu edad. En la vida diaria, recordar un nombre con una cara o lo que se dijo antes en el día no suele ser lo que te frena. Un paso concreto: cuando aprendas un procedimiento con números en el trabajo, guarda un ejemplo resuelto en una nota. Así lo recuerdas con los pasos delante, que es lo que nos dijiste que te facilita las cosas.



Atención e inhibición

[Go/No-Go](#), [Tarea Flanker](#), [Tarea de señal de stop](#), [Test de ejecución continua \(CPT\)](#)

Mantener la atención y frenar respuestas no deseadas es un área pareja para ti. Tu capacidad de detener una respuesta ya iniciada quedó aproximadamente en el tercio central para tu edad. Esto significa que leer documentos largos o evitar errores por descuido no suele ser tu mayor freno. Un paso concreto para documentos largos con cifras, como una factura extensa: léelos en un momento sin interrupciones y marca con un color cada importe que ya has revisado, para no tener que empezar de nuevo si te cortan.



Funciones ejecutivas

[Clasificación de tarjetas \(WCST\)](#), [Interferencia color-palabra \(Stroop\)](#), [Test del trazo \(parte B\)](#), [Torre de Londres](#)

Alternar entre dos secuencias es tu punto más blando en esta área. Ese resultado quedó en el cuarto más bajo para tu edad, con la etiqueta Promedio bajo, mientras que controlar una respuesta automática quedó en el tercio central. En el día a día, compaginar tareas que compiten puede costarte más esfuerzo, sobre todo cuando se acumulan las exigencias, como nos contaste. El paso más útil es sacar la alternancia de tu cabeza: escribe cada paso por separado, algo que ya te ayuda, y termina una tarea antes de pasar a la siguiente.



Razonamiento

[Completar patrones](#), [Razonamiento con matrices](#), [Rotación Mental](#)

En razonamiento visual tienes una base firme. Al decidir si dos figuras eran la misma girada o su imagen en espejo, acertaste unas cuatro veces de cada cinco, muy por encima de lo que daría adivinar. Esto puede ayudarte a entender cómo funciona un sistema nuevo cuando lo ves dibujado. Un paso concreto: cuando aprendas un procedimiento nuevo, pide o busca un ejemplo resuelto con un esquema, porque nos dijiste que los pasos escritos y los ejemplos resueltos te facilitan el trabajo con números.



Lenguaje y fluidez verbal

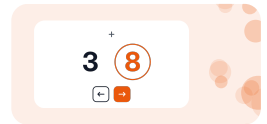
[Fluidez verbal \(animales\)](#)

Encontrar palabras con rapidez es un punto fuerte claro tuyo. Tu fluidez verbal quedó aproximadamente entre el 10% más alto para tu edad, con la etiqueta Por encima del promedio. Esto suele significar que explicar ideas y encontrar la palabra adecuada te resulta fácil. Apóyate en ello con los números: antes de calcular, di el problema en voz alta con palabras, por ejemplo «con lo que tengo, ¿me llega para comprar dos de estos?». Ponerlo en palabras te da una ruta que no depende de sentir las cantidades.



Procesamiento numérico y cálculo

Comparación de magnitudes, Comparación de puntos, Dictado de números, Estimación en la recta numérica, Fluidez de conteo, Reconocimiento rápido de cantidades (subitización), Recuperación de hechos aritméticos, Valor posicional, Verificación aritmética



Los números son tu punto débil claro, y la dificultad está en el sentido de la cantidad. Juzgar qué grupo de puntos tiene más y situar números en una recta quedaron entre el 1% más bajo para tu edad. Esto puede hacer difícil estimar un total, redondear un precio o juzgar si una duración tiene sentido. Coincide con lo que nos contaste: estimar cantidades te cuesta y te cuesta incluso después de comprobarlo. Al comparar dos números escritos acertaste unas cuatro veces de cada cinco, por encima del azar. «Construye los resultados a partir de anclas» encaja contigo, porque reconstruyes resultados contando y unas pocas anclas seguras te dan puntos de partida fiables.

Lectura y ortografía

Ortografía correcta, Palabra o no, Suena a palabra



En lectura y ortografía no tienes un resultado que marque un punto fuerte o débil. En la vida diaria, leer a buen ritmo o escribir sin comprobar la ortografía puede ir bien o costarte según el texto, y estas tareas no lo concretan. Un paso concreto: cuando un texto mezcle palabras y cifras, como un contrato o un presupuesto, léelo una vez por las palabras y otra solo por los números, marcando cada cifra que ya has entendido.

El patrón de tus resultados

Tu perfil tiene una forma muy clara. Las dificultades se concentran en el sentido de la cantidad: estimar qué grupo tiene más y situar números en una recta son tus resultados más bajos, muy por debajo de tu propio promedio. Por otro lado, tu fluidez verbal y tu capacidad de retener información mientras haces otra cosa destacan por encima de tu propio promedio. Casi todo lo demás está en el rango esperado para tu edad. Tener algunas puntuaciones bajas es normal en adultos sanos ^[1]. Pero solo unos 5 de cada 100 adultos sanos que hacen este número de pruebas tendrían tantos resultados tan bajos como los tuyos, así que el azar es una explicación poco probable. Un sentido de la cantidad menos preciso se ha relacionado con dificultades para aprender matemáticas ^[7]. En el día a día, esto significa que tus fortalezas en lenguaje y memoria de trabajo son las herramientas para rodear lo que los números te piden.

5 Lo que muestran tus respuestas y pruebas

Esta sección relaciona tus respuestas y resultados con criterios diagnósticos publicados para mostrar qué está respaldado y qué no. No es un diagnóstico.

TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)

DSM-5-TR 314.0x (ICD-10-CM F90.x)

Nivel de evidencia: La evidencia actual no lo indica

Tus respuestas y resultados no coinciden con el patrón que los profesionales buscan en el TDAH. Criterios respaldados por tus respuestas y resultados: B (varios síntomas presentes antes de los 12 años), C (síntomas presentes en dos o más ámbitos) y D (los síntomas interfieren en el funcionamiento o reducen su calidad). No establecidos aquí: A (síntomas persistentes de inatención y/o hiperactividad-impulsividad). Evidencia de las pruebas: los resultados de atención y funciones ejecutivas estuvieron dentro o por encima de lo esperado. Unas puntuaciones típicas no descartan el TDAH, porque muchos adultos con TDAH rinden con normalidad en estas tareas. ^[8]

CRITERIO	ESTADO	EVIDENCIA
A. Síntomas persistentes de inatención y/o hiperactividad-impulsividad	No medible aquí	No evaluado. Un recuento formal de síntomas (cinco o más de nueve en adultos) requiere una escala validada como la ASRS v1.1 o una entrevista clínica. ^[8, 9]
B. Varios síntomas presentes antes de los 12 años	● Se cumple	Indicaste que notaste las dificultades antes de los 12 años. Hay información de etapas anteriores disponible (informes escolares o evaluaciones anteriores).
C. Síntomas presentes en dos o más ámbitos	● Se cumple	Dificultades indicadas en: «En casa y en las tareas cotidianas», «En el trabajo».
D. Los síntomas interfieren en el funcionamiento o reducen su calidad	● Se cumple	Describiste la dificultad como: «A veces interfiere con lo que necesito hacer».
E. No se explican mejor por otra condición	Requiere profesional	Un profesional debe descartar otras explicaciones. No indicaste otros factores que puedan contribuir. ^[10]

Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en matemáticas (discalculia)

DSM-5-TR 315.1 (ICD-10-CM F81.2)

Nivel de evidencia: Algunos rasgos presentes

Tus respuestas y resultados coinciden en parte con el patrón que los profesionales buscan en la discalculia. La razón más fuerte es que las dos cosas apuntan al mismo sitio. Nos contaste que notaste las dificultades antes de los 12 años, que siguieron siendo especialmente difíciles pese a una enseñanza clara, y que estimar cantidades te cuesta. A la vez, tu sentido de la cantidad y tu precisión en la recta numérica quedaron entre el 1% más bajo para tu edad. Un sentido numérico débil es un rasgo central en esta dificultad ^[11]. La razón para la cautela es que no se midió tu rendimiento matemático con una prueba estandarizada, y eso forma parte de la definición ^[12]. Lo que más cambiaría el cuadro es esa prueba estandarizada, junto con los informes escolares que dijiste tener.

CRITERIO	ESTADO	EVIDENCIA
A. Dificultad persistente para aprender matemáticas pese a una ayuda específica	● Se cumple	Indicaste que las matemáticas siguieron siendo difíciles o había que volver a aprenderlas pese a una enseñanza clara y práctica: «Seguían resultándome especialmente difíciles». Respuestas relacionadas: «Estimar cantidades o saber qué número es mayor»; «Vuelvo a calcularla con pasos o contando»; «Me cuesta incluso después de comprobarlo»; «Persisten las mismas dificultades». ^[8, 12]
B. Habilidades sustancial y mediblemente inferiores a lo esperado para la edad	● Se cumple en parte	Los resultados de procesamiento numérico con normas fueron bajos (Comparación de puntos (percentil 1) y Estimación en la recta numérica (percentil 1)), pero no se midió el rendimiento matemático con una prueba estandarizada, así que no está establecido cuánto se alejan tus habilidades matemáticas de lo esperado para tu edad. ^[13]
C. Las dificultades comenzaron en la etapa escolar	● Se cumple	Indicaste que notaste las dificultades durante la etapa escolar.

CRITERIO	ESTADO	EVIDENCIA
D. No se explican mejor por factores intelectuales, sensoriales, lingüísticos, educativos u otros	Requiere profesional	Un profesional debe descartar otras explicaciones. A favor: enseñanza regular en un idioma que entendías. [13]

6 Cuándo puede ayudarte un profesional

Puedes empezar tu plan sin un profesional. Una evaluación formal aporta lo que este informe no puede: un diagnóstico y documentación para pedir adaptaciones en el trabajo o los estudios. Plantéatela si quieres alguna de estas cosas o si tu plan no te ha ayudado después de 6 a 8 semanas. Lleva este informe, tus informes escolares y tu registro de dos semanas.

Acude antes a un médico si las dificultades son nuevas o van a peor, o si el estado de ánimo, la ansiedad, el sueño o alguna sustancia te están afectando.

Para los números. Un psicólogo educativo o un neuropsicólogo puede aplicar pruebas estandarizadas de rendimiento matemático, que este cribado no incluye, y revisar tu historia de aprendizaje. Un diagnóstico formal de trastorno específico del aprendizaje de las matemáticas puede dar acceso a adaptaciones en el trabajo y en los estudios. [\[12, 13\]](#)

7 De personas con experiencias similares

Compartido por personas que describen su propia experiencia en internet. No son hallazgos de investigación ni consejo médico; prueba una idea solo si encaja con tu situación.

Compara la entrada del calendario con la invitación. Si al introducir fechas u horas aparecen errores, añade un paso de confirmación.

"ask her if I have the date and time right" (Cita original en inglés)

Miembro de la comunidad r/dyscalculia · [reddit.com/r/dyscalculia/comments/1rrqrzx/it_only_affects_arithmeticwh](https://www.reddit.com/r/dyscalculia/comments/1rrqrzx/it_only_affects_arithmeticwh) · Coincide con aquello en lo que dijiste querer ayuda: Relojes, duraciones u horarios

Pon un recordatorio para la preparación. Si recordar un evento aún deja poco tiempo para prepararlo, prueba un aviso anterior para la primera acción.

"send me a notification a week before" (Cita original en inglés)

Miembro de la comunidad r/dyscalculia · [reddit.com/r/dyscalculia/comments/1jjmero/are_you_guys_good_at_remembe](https://www.reddit.com/r/dyscalculia/comments/1jjmero/are_you_guys_good_at_remembe) · Coincide con aquello en lo que dijiste querer ayuda: Relojes, duraciones u horarios

Reserva un momento para comprobar en caja. Si la presión dificulta las operaciones en efectivo, prepara una pausa breve y una forma de pedir ayuda.

"if you're unsure call for a manager to assist" (Cita original en inglés)

Miembro de la comunidad r/dyscalculia · [reddit.com/r/dyscalculia/comments/1j9zv7c/any_dyscalculics_as_cashiers](https://www.reddit.com/r/dyscalculia/comments/1j9zv7c/any_dyscalculics_as_cashiers) · Coincide con aquello en lo que dijiste querer ayuda: Precios, facturas o presupuestos

8 Sobre esta evaluación

Motivo de la evaluación

Pregunta principal: Los números y las matemáticas cotidianas. Situaciones cotidianas en las que quieres ayuda: Precios, facturas o presupuestos, Relojes, duraciones u horarios.

Antecedentes relevantes (autoinformados)

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Qué te gustaría comprender mejor?	Los números y las matemáticas cotidianas
¿En qué situaciones cotidianas te gustaría recibir ayuda práctica?	Precios, facturas o presupuestos; Relojes, duraciones u horarios
Últimamente, ¿cuánto esfuerzo o dificultad te supone esto en la vida diaria?	A veces interfiere con lo que necesito hacer
¿Cuándo notaste estas dificultades por primera vez?	Antes de los 12 años
¿En qué ámbitos notas dificultades, si las hay?	En casa y en las tareas cotidianas; En el trabajo
¿Te ha evaluado alguna vez un profesional cualificado por alguno de estos motivos?	No, nunca me han evaluado
Cuando hiciste los tests, ¿hubo algo que te dificultara rendir como sueles?	Ninguna de estas situaciones
¿Cómo fue tu oportunidad de aprender matemáticas básicas?	Enseñanza regular en un idioma que entendía
Cuando una tarea con números resulta difícil, ¿qué suele complicarla más?	Estimar cantidades o saber qué número es mayor
¿Qué suele cambiar cuando puedes trabajar sin límite de tiempo?	Persisten las mismas dificultades
Con una enseñanza clara y suficiente práctica, ¿cómo evolucionaron tus habilidades matemáticas básicas?	Seguían resultándome especialmente difíciles
¿Cómo influye la preocupación por los números en tus tareas cotidianas con números?	Sobre todo si me observan o tengo prisa
¿Qué te facilita trabajar con números?	Pasos escritos y ejemplos resueltos; Una calculadora, hoja de cálculo o aplicación
¿Cuándo suelen notarse más estas dificultades?	Cuando se acumulan las exigencias
¿Hay algo de cuando eras más joven que pueda ayudar a un profesional a entender tu experiencia?	Informes escolares o evaluaciones anteriores
¿Hay algo más en tu vida que quieras que el informe tenga en cuenta?	No quiero añadir nada
Como siguiente paso, ¿qué te gustaría sobre todo que te diera el informe?	Algunas estrategias prácticas para probar
Al leer o copiar números, ¿qué suele ocurrir?	Suelo hacerlo con precisión
¿Cómo sueles comprobar si una respuesta numérica tiene sentido?	Me cuesta incluso después de comprobarlo
En cálculos sencillos como 6×7 , ¿cómo sueles llegar al resultado?	Vuelvo a calcularla con pasos o contando
Cuando un cálculo tiene varios pasos, ¿qué te ayuda a seguirlos?	Escribir cada paso por separado
¿Las dificultades con los números han influido en decisiones que querías tomar?	Tareas u oportunidades laborales
¿Qué tarea práctica con números te gustaría facilitar primero?	Gestionar el dinero

Condiciones y validez de la evaluación

No se identificaron dudas sobre la validez de estos resultados. No indicaste condiciones que dificultaran las pruebas y ninguna tarea mostró señales de desconexión.

Pruebas aplicadas

PRUEBA	ÁREA	QUÉ SE MIDió	COMPARACIÓN
Suma Seriada Pautada (PSAT)	Velocidad de procesamiento	proporción de 60 pares pautados juzgados correctamente, con los tiempos agotados contados como error	Normas por edad
Sustitución de dígitos y símbolos (DSST)	Velocidad de procesamiento	sustituciones correctas en el tiempo límite	Sin normas adultas (descriptivo)
Tiempo de reacción	Velocidad de procesamiento	tiempo de respuesta mediano	Normas por edad
Amplitud de dígitos (directa)	Memoria de trabajo	secuencia más larga repetida correctamente	Normas por edad
Amplitud de operaciones (OSPAN)	Memoria de trabajo	elementos recordados en la posición correcta	Normas por edad
Amplitud espacial (cubos de Corsi)	Memoria de trabajo	secuencia más larga reproducida correctamente	Normas por edad
N-back (2-back)	Memoria de trabajo	precisión de las respuestas	Sin normas adultas (descriptivo)
Lista de palabras	Memoria episódica	palabras aprendidas en 3 intentos, de 36 (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Pares visuales asociados	Memoria episódica	parejas correctas elegidas de 24	Normas por edad
Go/No-Go	Atención e inhibición	respuestas dadas cuando debían contenerse (errores de comisión)	Sin normas adultas (descriptivo)
Tarea Flanker	Atención e inhibición	tiempo extra necesario cuando las flechas de alrededor contradicen al objetivo (interferencia)	Sin normas adultas (descriptivo)
Tarea de señal de stop	Atención e inhibición	tiempo de reacción de la señal de stop estimado	Normas por edad
Test de ejecución continua (CPT)	Atención e inhibición	objetivos omitidos (errores de omisión)	Sin normas adultas (descriptivo)
Clasificación de tarjetas (WCST)	Funciones ejecutivas	errores perseverativos (seguir con una regla antigua)	Sin normas adultas (descriptivo)
Interferencia color-palabra (Stroop)	Funciones ejecutivas	respuestas correctas en la condición color-palabra	Normas por edad
Test del trazo (parte B)	Funciones ejecutivas	tiempo para completar la parte B	Normas por edad
Torre de Londres	Funciones ejecutivas	puntos de planificación	Sin normas adultas (descriptivo)

PRUEBA	ÁREA	QUÉ SE MIDió	COMPARACIÓN
Completar patrones	Razonamiento	ítems correctos (sin normas adultas para este formato)	Sin normas adultas (descriptivo)
Razonamiento con matrices	Razonamiento	ítems correctos	Sin normas adultas (descriptivo)
Rotación Mental	Razonamiento	precisión (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Fluidez verbal (animales)	Lenguaje y fluidez verbal	palabras correctas distintas	Normas por edad
Comparación de magnitudes	Procesamiento numérico y cálculo	precisión (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Comparación de puntos	Procesamiento numérico y cálculo	fracción de Weber (más baja es más precisa)	Normas por edad
Dictado de números	Procesamiento numérico y cálculo	ítems correctos (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Estimación en la recta numérica	Procesamiento numérico y cálculo	error medio de colocación (más bajo es más preciso)	Normas por edad
Fluidez de conteo	Procesamiento numérico y cálculo	ítems correctos (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Reconocimiento rápido de cantidades (subitización)	Procesamiento numérico y cálculo	precisión con 1 a 4 puntos (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Recuperación de hechos aritméticos	Procesamiento numérico y cálculo	precisión (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Valor posicional	Procesamiento numérico y cálculo	ítems correctos (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Verificación aritmética	Procesamiento numérico y cálculo	precisión (aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Ortografía correcta	Lectura y ortografía	ítems correctos (sin normas adultas para la forma inglesa; la española se comparará con OrthoKnow-SP)	Sin normas adultas (descriptivo)
Palabra o no	Lectura y ortografía	velocidad y precisión combinadas (eficiencia inversa, aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)
Suena a palabra	Lectura y ortografía	velocidad y precisión combinadas (eficiencia inversa, aún sin normas adultas)	Sin normas adultas (descriptivo)

Limitaciones

Es una evaluación de cribado realizada en línea sin examinador. No puede observar el esfuerzo, el estado de ánimo ni la conducta durante las pruebas como lo haría una evaluación presencial ^[14].

Las versiones en navegador de las tareas se comparan con normas publicadas de pruebas similares, no idénticas. La pantalla, el dispositivo y la conexión pueden afectar a las tareas cronometradas ^[15].

Cada puntuación contiene error de medida. Los rangos del 90 % muestran cuánto podría variar una puntuación otro día; algunas medidas, sobre todo las diferencias de tiempos, son menos fiables que otras ^[16].

El rendimiento en tareas no se traslada directamente al funcionamiento diario. Tu descripción de la vida cotidiana pesa tanto como las puntuaciones ^[17].

Las respuestas del cuestionario son autoinformadas y no se verificaron. Se usaron para organizar la interpretación, nunca para cambiar puntuaciones.

El plan es para seguirlo por tu cuenta. Sus etiquetas de evidencia muestran lo sólida que es la investigación detrás de cada punto; los puntos basados en la práctica no se han probado por sí solos. El plan no sustituye ningún tratamiento que ya recibas.

La sección sobre lo que muestran tus respuestas y pruebas es un cribado, no un diagnóstico. Un diagnóstico requiere una entrevista clínica, información de otras fuentes y descartar otras explicaciones ^[8].

Anexo A. Tabla de puntuaciones

PRUEBA	QUÉ SE MIDió	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN ESTÁNDAR	PERCENTIL	RANGO 90 %	DESCRIPTOR
Suma Seriada Pautada (PSAT)	proporción de 60 pares pautados juzgados correctamente, con los tiempos agotados contados como error	72 %	96	38	84-107	Promedio
Sustitución de dígitos y símbolos (DSST)	sustituciones correctas en el tiempo límite	60				Sin normas adultas (descriptivo)
Tiempo de reacción	tiempo de respuesta mediano	280	98	46	85-112	Promedio
Amplitud de dígitos (directa)	secuencia más larga repetida correctamente	7	105	64	93-118	Promedio
Amplitud de operaciones (OSPAN)	elementos recordados en la posición correcta	55	111	77	99-123	Promedio alto
Amplitud espacial (cubos de Corsi)	secuencia más larga reproducida correctamente	6	100	50	86-114	Promedio
N-back (2-back)	precisión de las respuestas	82 %				Sin normas adultas (descriptivo)
Lista de palabras	palabras aprendidas en 3 intentos, de 36 (aún sin normas adultas)	27				Sin normas adultas (descriptivo)
Pares visuales asociados	parejas correctas elegidas de 24	16	97	42	84-111	Promedio

PRUEBA	QUÉ SE MIDió	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN ESTÁNDAR	PERCENTIL	RANGO 90 %	DESCRIPTOR
Go/No-Go	respuestas dadas cuando debían contenerse (errores de comisión)	4				Sin normas adultas (descriptivo)
Tarea Flanker	tiempo extra necesario cuando las flechas de alrededor contradicen al objetivo (interferencia)	55				Sin normas adultas (descriptivo)
Tarea de señal de stop	tiempo de reacción de la señal de stop estimado	270	104	62	89-120	Promedio
Test de ejecución continua (CPT)	objetivos omitidos (errores de omisión)	3				Sin normas adultas (descriptivo)
Clasificación de tarjetas (WCST)	errores perseverativos (seguir con una regla antigua)	9				Sin normas adultas (descriptivo)
Interferencia color-palabra (Stroop)	respuestas correctas en la condición color-palabra	48	103	59	91-116	Promedio
Test del trazo (parte B)	tiempo para completar la parte B	52	84	15	72-97	Promedio bajo
Torre de Londres	puntos de planificación	27				Sin normas adultas (descriptivo)
Completar patrones	ítems correctos (sin normas adultas para este formato)	17				Sin normas adultas (descriptivo)
Razonamiento con matrices	ítems correctos	19				Sin normas adultas (descriptivo)
Rotación Mental	precisión (aún sin normas adultas)	80 %				Sin normas adultas (descriptivo)

PRUEBA	QUÉ SE MIDió	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN ESTÁNDAR	PERCENTIL	RANGO 90 %	DESCRIPTOR
Fluidez verbal (animales)	palabras correctas distintas	31	120	91	106-134	Por encima del promedio
Comparación de magnitudes	precisión (aún sin normas adultas)	80 %				Sin normas adultas (descriptivo)
Comparación de puntos	fracción de Weber (más baja es más precisa)	0,375	67	1	51-82	Excepcionalmente bajo
Dictado de números	ítems correctos (aún sin normas adultas)	19				Sin normas adultas (descriptivo)
Estimación en la recta numérica	error medio de colocación (más bajo es más preciso)	0,064	66	1	52-79	Excepcionalmente bajo
Fluidez de conteo	ítems correctos (aún sin normas adultas)	21				Sin normas adultas (descriptivo)
Reconocimiento rápido de cantidades (subitización)	precisión con 1 a 4 puntos (aún sin normas adultas)	82 %				Sin normas adultas (descriptivo)
Recuperación de hechos aritméticos	precisión (aún sin normas adultas)	62 %				Sin normas adultas (descriptivo)
Valor posicional	ítems correctos (aún sin normas adultas)	18				Sin normas adultas (descriptivo)
Verificación aritmética	precisión (aún sin normas adultas)	74 %				Sin normas adultas (descriptivo)
Ortografía correcta	ítems correctos (sin normas adultas para la forma inglesa; la española se comparará con OrthoKnow-SP)	31				Sin normas adultas (descriptivo)

PRUEBA	QUÉ SE MIDió	PUNTUACIÓN DIRECTA	PUNTUACIÓN ESTÁNDAR	PERCENTIL	RANGO 90 %	DESCRIPTOR
Palabra o no	velocidad y precisión combinadas (eficiencia inversa, aún sin normas adultas)	900				Sin normas adultas (descriptivo)
Suena a palabra	velocidad y precisión combinadas (eficiencia inversa, aún sin normas adultas)	2300				Sin normas adultas (descriptivo)

Descriptor: Excepcionalmente bajo · Por debajo del promedio · Promedio bajo · Promedio · Promedio alto · Por encima del promedio · Excepcionalmente alto.

Anexo B. Referencias

- Binder, L. M., Iverson, G. L., & Brooks, B. L. (2009). To err is human: "Abnormal" neuropsychological scores and variability are common in healthy adults. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 24(1), 31-46.
- Codding, R. S., Burns, M. K., & Lukito, G. (2011). Meta-analysis of mathematic basic-fact fluency interventions: A component analysis. *Learning Disabilities Research & Practice*, 26(1), 36-47. doi.org/10.1111/j.1540-5826.2010.00323.x
- Roediger, H. L., III, & Karpicke, J. D. (2006). Test-enhanced learning: Taking memory tests improves long-term retention. *Psychological Science*, 17(3), 249-255. doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x
- Park, D., Ramirez, G., & Beilock, S. L. (2014). The role of expressive writing in math anxiety. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 20(2), 103-111. doi.org/10.1037/xap0000013
- Ashcraft, M. H., & Moore, A. M. (2009). Mathematics anxiety and the affective drop in performance. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 27(3), 197-205.
- Harkin, B., Webb, T. L., Chang, B. P. I., et al. (2016). Does monitoring goal progress promote goal attainment? A meta-analysis of the experimental evidence. *Psychological Bulletin*, 142(2), 198-229. doi.org/10.1037/bul0000025
- Mazzocco, M. M. M., Feigenson, L., & Halberda, J. (2011). Impaired acuity of the approximate number system underlies mathematical learning disability (dyscalculia). *Child Development*, 82(4), 1224-1237.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.; DSM-5-TR). American Psychiatric Publishing.
- Kessler, R. C., Adler, L., Ames, M., et al. (2005). The World Health Organization Adult ADHD Self-Report Scale (ASRS): A short screening scale for use in the general population. *Psychological Medicine*, 35(2), 245-256.
- Snyder, H. R., Miyake, A., & Hankin, B. L. (2015). Advancing understanding of executive function impairments and psychopathology: Bridging the gap between clinical and cognitive approaches. *Frontiers in Psychology*, 6, 328.
- Butterworth, B. (2010). Foundational numerical capacities and the origins of dyscalculia. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(12), 534-541.
- Kaufmann, L., Mazzocco, M. M., Dowker, A., et al. (2013). Dyscalculia from a developmental and differential perspective. *Frontiers in Psychology*, 4, 516.
- Haberstroth, S., & Schulte-Körne, G. (2019). The diagnosis and treatment of dyscalculia. *Deutsches Ärzteblatt International*, 116(7), 107-114. [pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6440373/](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6440373/)
- Bauer, R. M., Iverson, G. L., Cernich, A. N., Binder, L. M., Ruff, R. M., & Naugle, R. I. (2012). Computerized neuropsychological assessment devices: Joint position paper of the American Academy of Clinical Neuropsychology and the National Academy of Neuropsychology. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 27(3), 362-373.
- Germine, L., Reinecke, K., & Chaytor, N. S. (2019). Digital neuropsychology: Challenges and opportunities at the intersection of science and software. *The Clinical Neuropsychologist*, 33(2), 271-286.
- Hedge, C., Powell, G., & Sumner, P. (2018). The reliability paradox: Why robust cognitive tasks do not produce reliable individual differences. *Behavior Research Methods*, 50(3), 1166-1186.

17. Chaytor, N., & Schmitter-Edgecombe, M. (2003). The ecological validity of neuropsychological tests: A review of the literature on everyday cognitive skills. *Neuropsychology Review*, 13(4), 181-197.
18. Guilmette, T. J., Sweet, J. J., Hebben, N., Koltai, D., Mahone, E. M., Spiegler, B. J., Stucky, K., Westerveld, M., & Conference Participants. (2020). American Academy of Clinical Neuropsychology consensus conference statement on uniform labeling of performance test scores. *The Clinical Neuropsychologist*, 34(3), 437-453. doi.org/10.1080/13854046.2020.1722244

Anexo C. Cómo leer este informe

Percentil

El porcentaje de adultos de tu edad que obtuvo una puntuación igual o inferior a la tuya. El percentil 50 es exactamente la media.

Posiciones en palabras

Frases como «entre el 7% más bajo para tu edad» expresan tu percentil con palabras. «Aproximadamente» significa que el rango del 90 % de esa prueba es amplio, así que la posición podría variar otro día.

Puntuación estándar

Una puntuación en una escala donde 100 es la media y 15 puntos es una desviación típica. Aproximadamente dos tercios de los adultos puntúan entre 85 y 115.

Rango del 90 %

Como ninguna prueba es perfectamente fiable, tu nivel real probablemente esté dentro de este rango nueve de cada diez veces.

Descriptores

Excepcionalmente bajo (por debajo del percentil 2), Por debajo del promedio (2 a 8), Promedio bajo (9 a 24), Promedio (25 a 75), Promedio alto (76 a 90), Por encima del promedio (91 a 97), Excepcionalmente alto (98 o más). Siguen el consenso de la AACN ^[18].

Resultados descriptivos

Algunas tareas aún no tienen normas para adultos. Su puntuación directa se muestra, pero no se compara con otras personas.

Tasa base

Una estimación, a partir de un modelo estadístico de adultos sanos, de con qué frecuencia obtendrían el mismo número de puntuaciones bajas al realizar el mismo número de pruebas. Tener alguna puntuación baja es normal ^[1].

Etiquetas de evidencia

Sólida: respaldada por metaanálisis o varios ensayos aleatorizados. Moderada: parte de un programa probado, o estudiada en población general o en niños. Basado en la práctica: una rutina habitual sin ensayos propios.